

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика и психология

**по направлению 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания курса - ознакомление студентов с сущностью, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической деятельности, а также со спецификой специальных и общепедагогических методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении.

Задачи изучения курса:

1. сформировать мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов в области адаптивного физического воспитания;
2. обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам коррекционной педагогики, связанной с пониманием особенностей воспитания, обучения и развития лиц с ограниченными возможностями;
3. познакомить студентов с организационными формами педагогической помощи проблемным детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе развития обществ;
4. изучить причины, сущность и закономерности отклоняющегося психического и физического развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Коррекционная педагогика и психология» является курсом, включенным в вариативную часть (Б1.В.ДВ.03.01) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: История ФК, Культура здоровья, Ознакомительная практика, Научно-методическая деятельность, Акмеология физической культуры и спорта. Дисциплина является предшествующей для курсов: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта, Экологическая физиология, возрастная физиология, Основы юношеского спорта, Психология развития, Валеология, Психопатология и психокоррекция, Психодиагностика в АФК, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ПК-4 - Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, знать основы коррекционной педагогики и психологии;

ПК-12 - Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** историю становления и развития коррекционно-педагогической с детьми с отклонениями в развитии и поведении; ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей; причинно-следственную обусловленность психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка; психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- **уметь:** определять основные направления организации учебной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, анализировать причины педагогической запущенности и социальной дезадаптации;
- **владеть, иметь опыт:** проведения анализа общего и специального образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой образовательной школы; работы с учебно-методической базой, созданной для работы с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, семинары конференции, тематические семинары, участие в дискуссии, выступление с докладами, освоение и применение практических навыков во время практических занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: активные – конспектирование; интерактивные – подготовка и представление докладов.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, опрос во время практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.